

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПИСЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

155130, Ивановская область, Комсомольский район, с.Писцово, пл.Советская, 4а
тел. 8(493 52) 2-82-37e-mail

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ Писцовой СШ
(протокол № 7 от 23.08. 2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 75
от 23.08 2021 г.

Директор школы
Набу В.В. Набутина
ПИСЦОВСКАЯ СШ



**Программа воспитания
обучающихся
на 2021-2025 гг.**

село Писцово

2021 год

1. Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Писцовской средней школы (далее – Программа) разработана в соответствии с

- Примерной программой воспитания Института стратегии развития образования РАО,
- методическими рекомендациями по разработке программы воспитания Института стратегии развития образования РАО.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Писцовской СШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, какие условия создаются в школе для воспитания учащихся и каким образом реализуется воспитательный потенциал педагогов в их совместной с детьми деятельности. В центре Программы воспитания, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания демонстрирует систему работы с детьми в школе.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МКОУ Писцовская СШ расположена в старинном дворцовом селе, история которого уходит в глубокую древность. Решением исполкома Писцовского поселкового Совета от 25 марта 1953 года был отведен участок под строительство здания для средней школы. Проект был составлен в 1953 году, и в этом же году началось строительство школы на 440 мест.

Администрация и педагогический коллектив ориентируется на предоставление доступного и качественного образования в условиях массовой школы, на сохранение школьных традиций, основанных на историческом прошлом села и на поддержку и взаимовыгодное сотрудничество с различными социальными партнерами села и района.

Школа активно работает над решением следующих задач:

- формирование активной гражданской позиции учащихся, в том числе, развитие волонтерской деятельности;
- формирование патриотического сознания, чувства гордости за свое Отечество и готовности выполнения гражданского долга;
- развитие активных форм досуга и формирование основ здорового образа жизни.

Воспитательная работа строится на календарный год, с учетом информации, какой ГОД в России, по указу Президента, через традиционные школьные мероприятия:

- Сентябрь: День знаний, День здоровья
- Октябрь: День учителя, Акция «Забота»

□ Ноябрь: День матери, День согласия и примирения, День Конвенции ООН о правах ребенка.

□ Декабрь: Всероссийская Акция СТОП-ВИЧ, Новогодние мероприятия для учащихся;

□ Май и февраль: Месячники патриотического воспитания;

□ Март: Праздник 8 Марта (концерт), День Земли, Акция «Сохраним деревья живыми!»

□ Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

□ Май: День Победы, Последний звонок, Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года

□ Июнь: Выпускные балы

Мероприятия по направлениям гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное и экологическое просвещение у учащихся особенно востребованы, и % участия учащихся школы в этих мероприятиях, достаточно высок. Кроме этого, педагогический коллектив школы традиционно участвует в реализации целевых программ по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, а также по выявлению на ранних стадиях лиц со склонностью к суицидальному поведению. Формы проведения мероприятий разные - круглые столы, беседы, просмотры видеофильмов, лектории специалистов, анкетирования, тематические классные часы, заседания Совета профилактики, тестирование, рейды и т.д. В профилактике аддитивного поведения учащихся несовершеннолетних большую роль играет их занятость в объединениях дополнительного образования в свободное время.

Администрация и педагогический коллектив школы в деле воспитания ориентированы на:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализацию процесса воспитания, в том числе, через создание в классе и школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности;

- признание ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя,

реализующего по отношению к детям защитную, лично - развивающую,

организационную и посредническую функции.

3. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими социально значимых знаний (норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей);

2) в развитии позитивного отношения к этим ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности к заданной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по

возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В

этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести через участие, в том числе, в школьных мероприятиях. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать учащихся работу различных кружков, секций, клубов, студий и иных объединений, вносящих свой вклад в воспитание;

3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

4) в системе вести целенаправленную работу по профессиональному ориентированию;

5) развивать ученическое самоуправление – как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы;

6) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) вести профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к

социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

8) вести работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом заключается в :

- инициировании и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении мероприятий и их анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями (и тем самым дать им возможность самореализоваться в них),

а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися заключается в:

- изучении особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержке ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальной работе со школьниками класса, направленная на формирование ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- наблюдении за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, работающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев иной, отличной от учебной обстановке.

4.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в

ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

- объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

4.5. Модуль «Работа с родителями учащихся (их законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

Общешкольный родительский совет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

встреча со специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для успешной реализации воспитательных перечисленных воспитательных задач школа:

- регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- оказывает помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организует проведение родительских собраний для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организует работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлекает членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организует на базе класса проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На уровне классов связь с родителями поддерживается:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение родителей в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию родителями, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующей готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, прохождение профессиональных проб;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного (онлайн) тестирования, прохождение (онлайн) курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных интернет – проектов («Проектория»), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных

задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- Почетный караул на «Посту» 1»;

- Акция экологической и трудовой направленности «Я люблю своё село»;

общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся

регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

«Единый День профилактики правонарушений» в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся со специалистами КДН и ЗП, ПДН);

□ проводимые для жителей поселка и микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, краеведческие, экологические и др. мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты и выступления с благотворительной целью, приуроченные к памятным датам нашей страны, в День пожилого человека, День защиты ребенка в канун Новогодних праздников и др.

На школьном уровне:

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления (в День Учителя старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- Фестиваль исследовательских работ (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- День знаний;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Последний звонок»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «До свидания, 9 класс!»;
- Выпускной бал учащихся 11 класса.

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

□ - итоговые общешкольные линейки (по итогам четверти) с вручением грамот и благодарностей;

Модуль 4.8. «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни,

стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

□ Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

□ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

□ приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

□ межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

□ мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

□ заседание Совета профилактики;

□ коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися

инспектором полиции, сотрудниками ОДНи ЗП, наркологом;

□ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом, здорового образа жизни и формирование активного досуга.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

□ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

□ приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

□ межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

□ мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

□ заседание Совета профилактики;

□ коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися

инспектором полиции, сотрудниками ОДНи ЗП, наркологом;

□ спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом, здорового образа жизни и формирование активного досуга.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Социометрия» и «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022**УЧЕБНЫЙ ГОД****1-4 КЛАССЫ****МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»**

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ		
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	Администрация, классные руководители, СУС
Мероприятия, посвященные дню Знаний (по отдельному графику)	01.09	
Тематические классные часы, посвященные Дню знаний	01.09	Классные руководители, СУС
«Урок науки и технологий»	01.09	Классные руководители
Беседа по ПДД «Безопасная дорога»	02.09	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности».	03.09	Администрация, классные руководители, СУС
Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков)	02.09-05.09	Классные руководители
День здоровья «Осенняя эстафета»	07.09	Классные руководители, Андрианова В.А.
Вахта Памяти, посвященная Герою Советского Союза Люлину С.М. (по дополнительному плану)	14.09-17.09	Андрианова В.А. члены отрядов «Наследие» и «Юнармия»
Участие в Едином часе духовности «Голубь мира», посвященном Международному Дню Мира	21.09	СУС, Андрианова В.А.
Акция к Международному Дню глухих «Мы слышим сердцем»	27.09	СУС, Андрианова В.А.
Сбор актива ЮИД	В течение сентября	СУС, Сосунова Е.К.

Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	24.09-25.09	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	В течение месяца	Классные руководители, СУС
Участие в общешкольном флешмобе «На зарядку становись»	В течение месяца	СУС, Андрианова В.А.
ОКТАБРЬ		
Тематическая неделя "Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!"	01.10	Классные руководители, СУС
Концертная программа ко Дню учителя «Учитель – какое прекрасное слово!»	05.10	Андрианова В.А., СУС
Акция ко Всемирному дню защиты животных «Поможем животным из приюта»	В течение месяца	Классные руководители, СУС
Месячник безопасности пешеходов	В течение месяца	Сосунова Е.К., отряд ЮИД
Рейд «Книга в обложке»	В течение месяца	Роледер Г.А.
Урок-квест для 4 классов «Международный день толерантности»	16.10	Андрианова В.А., СУС
Конкурсная программа «Осенний бал»	24.10	Андрианова В.А., СУС
Единый урок безопасности в сети Интернет	28.10	Андрианова В.А., СУС
Спортивный марафон в «Здоровым быть модно» День здоровья «Норма ГТО – норма жизни»	В течение месяца	Классные руководители, СУС
Правила поведения во время каникул	В течение месяца	Классные руководители
Дни российской культуры (по специальному плану)	20.10-02.11	Администрация, классные руководители
НОЯБРЬ		
Классные часы, посвященные Дню народного единства	03.11	Классные руководители, СУС
Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери	25.11-29.11	Андрианова В.А., СУС
Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери в онлайн-формате «Самый дорогой человек»	29.11	Андрианова В.А., классные руководители, СУС
Рейд «Форма и внешний вид»	В течение месяца	Администрация школы, СУС
Уроки-встречи, посвящённые Международно	15.11-	Андрианова В.А., СУС

дню правовой помощи детям	19.11	
Правовой лекторий «Дети-детям»	15.11-19.11	Андрианова В.А., СУС
ДЕКАБРЬ		
Киноуроки «Мы помним. Мы гордимся»	В течение месяца	Андрианова В.А., СУС
Уроки памяти «День Неизвестного солдата»	03.12	Андрианова В.А., СУС
День Героев Отечества. Литературно – музыкальная композиция «Живые страницы Российской истории».	09.12	Андрианова В.А., СУС
Конкурсы поделок «Новогодняя сказка»	13.12-27.12	Классные руководители, СУС
Развлекательная программа «Новогодняя карусель» Вечер музыки «Новогодний карнавал»	24.12-29.12	Классные руководители, Андрианова В.А.
ЯНВАРЬ		
Лекции «Меры личной безопасности учащихся»	В течение месяца	Классные руководители
Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	В течение месяца	Андрианова В.А., СУС
Экоуроки «День заповедников и национальных парков»	В течение месяца	Андрианова В.А., СУС
Акция «Кормушка для птиц».	В течение месяца	Классные руководители
«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты)	В течение месяца	Классные руководители, СУС
Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы»	В течение месяца	Классные руководители, СУС
Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда.	23.01-27.01	Классные руководители, СУС
СВОЯ ИГРА для 2-4 классов «Калейдоскоп народных праздников»	28.01	Классные руководители, СУС
ФЕВРАЛЬ		
Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества (по отдельному плану)	В течение месяца	Андрианова В.А., СУС
Эстафета добрых дел	В течение месяца	Классные руководители, СУС
Конкурсная программа к 23 февраля Конкурс-эстафета для мальчиков «Курс молодого бойца»	21.02-22.02	Андрианова В.А., СУС
Школьная военно-спортивная игра «Зарничка»	В течение	Классные руководители,

	месяца	СУС
Школьный смотр строя, песни и речевки, посвящённый Герою Советского Союза Люлину С.М.	22.02	Классные руководители, СУС
Операция «Снежный десант»	В течение месяца	Классные руководители, СУС
Проведение школьного этапа и участие в муниципальном этапе областного литературного фестиваля «Солнечный эльф», посвященный творчеству К. Бальмонта	В течение месяца	Классные руководители,
МАРТ		
Концертная программа «Вам любимым» Поздравление педагогов школы.	07.03	Андрианова В.А., СУС
Конкурс-эстафета для девочек «А ну-ка, девочки»	03.03-04.03	Андрианова В.А., СУС
Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед»	В течение месяца	Классные руководители
Флешмоб ко Дню воссоединения Крыма и России «Мы – вместе, мы – едины».	16.03	Андрианова В.А., СУС
Подготовка к фестивалю детского творчества «Золотой улей».	В течение месяца	Андрианова В.А., классные руководители, СУС
Всемирный день поэзии. Неделя детской и юношеской книги.	19.03-23.03	Классные руководители, Роleder Г.А.
Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!»	В течение месяца	Классные руководители
АПРЕЛЬ		
Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	04.04-08.04	Андрианова В.А. Классные руководители, СУС
Классные часы по профилактике вредных привычек	в течение месяца	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	В течение месяца»	Классные руководители, СУС
Игра-квест «Первые в космосе», посвященная Дню космонавтики	12.04	Андрианова В.А., СУС
Участие в районном фестивале детского творчества «Золотой Улей»	В течение месяца	Андрианова В.А., СУС
Весенний кросс «Хочу быть здоровым»	В течение	Андрианова В.А.,

	месяца	классные руководители, СУС
Беседы «Правила поведения на каникулах. Правила пешехода»	В течение месяца	Классные руководители
Библиотечные уроки «В книжном царстве-библиотечном государстве»	В течение месяца	Роледер Г.А.
МАЙ		
Вахта памяти «Ликуй и пой, победный май!»: - Акция «Помним, чтим!» - Акция «Цветы ветерану!» - Акция «Георгиевская лента» - Акция «Окна Победы» - Акция «Песни Победы» -Операция «Забота» Конкурс рисунков «Мир глазами детей» Парад Победы - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Свеча памяти»	01-15.05	Администрация, классные руководители, СУС
Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы «Сделаю школьный двор ярче»	21.05	Администрация, классные руководители, СУС
Операция «Книжкина больница»	В течение месяца	Роледер Г.А.
Как правильно провести каникулы. Правила поведения на водоёмах.	В течение месяца	Классные руководители

МОДУЛЬ «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с	В течение года	Классные руководители

обязанностями		
Отчет перед классом о проведенной работе	Май	Классные руководители
МОДУЛЬ «Профориентация»		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Месячник профориентаций в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конкурс рисунков, -проект «Профессия моей мечты», -игра-квест «В мире профессий» - беседы по данной теме 	Январь-апрель	Андрианова В.А., Сосунова Е.К.
МОДУЛЬ «Работа с родителями»		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий «Зарничка», «Бессмертный полк» и др., классных часов, новогодних	В течение года	Андрианова В.А. Классные руководители

огоньков и др.		
Общешкольное родительское собрание	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Информационное просвещение через школьный сайт	В течение года	Андрианова В.А.
Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета
МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности» (согласно планам внеурочной деятельности)		
МОДУЛЬ «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
МОДУЛЬ «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
МОДУЛЬ «Профилактика» (согласно индивидуальным планам социального педагога, педагога-психолога)		

)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022**УЧЕБНЫЙ ГОД****5-10 КЛАССЫ****МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»**

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ		
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	Администрация, классные руководители, СУС
Мероприятия, посвященные дню Знаний (по отдельному графику)	01.09	
Тематические классные часы, посвященные	01.09	Классные руководители,

Дню знаний		СУС
«Урок науки и технологий»	01.09	Классные руководители
Беседа по ПДД «Безопасная дорога»	02.09	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	03.09	Администрация, классные руководители, СУС
Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков)	02.09- 05.09	Классные руководители
День здоровья «Осенняя эстафета»	07.09	Классные руководители, Андрианова В.А.
Вахта Памяти, посвященная Герою Советского Союза Люлину С.М. (по дополнительному плану)	14.09- 17.09	Андрианова В.А. члены отрядов «Наследие» и «Юнармия»
Участие в Едином часе духовности «Голубь мира», посвященном Международному Дню Мира	21.09	СУС, Андрианова В.А.
Акция к Международному Дню глухих «Мы слышим сердцем»	27.09	СУС, Андрианова В.А.
Сбор актива ЮИД	В течение сентября	СУС, Сосунова Е.К.
Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	24.09- 25.09	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	В течение месяца	Классные руководители, СУС
Участие в общешкольном флешмобе «На зарядку становись»	В течение месяца	СУС, Андрианова В.А.
ОКТАБРЬ		
Тематическая неделя "Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!"	01.10	Классные руководители, СУС
Концертная программа ко Дню учителя «Учитель – какое прекрасное слово!»	05.10	Андрианова В.А., СУС
День самоуправления	05.10	Андрианова В.А., СУС
Акция «Забота» (оказание помощи		

ветеранам педагогического труда, поздравление с праздником)		
Акция ко Всемирному дню защиты животных «Поможем животным из приюта»	В течение месяца	Классные руководители, СУС
Месячник безопасности пешеходов	В течение месяца	Сосунова Е.К., отряд ЮИД
Рейд «Книга в обложке»	В течение месяца	Роледер Г.А.
Урок-квест «Международный день толерантности»	16.10	Андрианова В.А., СУС
Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»	24.10	Андрианова В.А., СУС
Единый урок безопасности в сети Интернет	28.10	Андрианова В.А., СУС
Спортивный марафон в «Здоровым быть модно» День здоровья «Норма ГТО – норма жизни»	В течение месяца	Платонихина Л.В., СУС
Посвящение в пятиклассники «Всё на 5+»	22.10	Классный руководитель, Андрианова В.А. СУС
Правила поведения во время каникул	В течение месяца	Классные руководители
Дни российской культуры (по специальному плану)	20.10-02.11	Администрация, классные руководители
НОЯБРЬ		
Классные часы, посвященные Дню народного единства	03.11	Классные руководители, СУС
Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери в онлайн-формате «Самый дорогой человек»	29.11	Андрианова В.А., классные руководители, СУС
Рейд «Форма и внешний вид»	В течение месяца	Администрация школы, СУС
Уроки-встречи, посвящённые Международному дню правовой помощи детям	15.11-19.11	Андрианова В.А., СУС
Правовой лекторий «Дети-детям»	15.11-19.11	Андрианова В.А., Иванова И.В. СУС
ДЕКАБРЬ		
Киноуроки «Мы помним. Мы гордимся»	В течение месяца	Андрианова В.А., СУС
Час памяти «День Неизвестного солдата»	03.12	Пронина Е.В., Иванова И.В. СУС
День Героев Отечества. Литературно –	09.12	Андрианова В.А., СУС

музыкальная композиция «Живые страницы Российской истории».		
Классные часы «День Конституции РФ» Международный День прав человека. Правовой марафон «Я – гражданин»: - «Права ребенка в мире взрослых» - Тематический классный час «Обязанности граждан России»	12.12- 14.12 10.12	Классные руководители Пронина Е.В., Иванова И.В. СУС
Информационный флешмоб «День памяти Героев Отечества»	09.12	Андрианова В.А., СУС
Конкурс видеороликов «Новогодний привет»	13.12- 27.12	Классные руководители, СУС
Развлекательная программа «Новогодняя карусель» Вечер музыки «Новогодний карнавал»	24.12- 29.12	Классные руководители, Андрианова В.А.
ЯНВАРЬ		
Лекции «Меры личной безопасности учащихся»	В течение месяца	Классные руководители, Мишина Н.В.
Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	В течение месяца	Андрианова В.А., Платонихина Л.В., СУС
Акция «Кормушка для птиц»	В течение месяца	Классные руководители
«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты)	В течение месяца	Андрианова В.А., Платонихина Л.В., СУС
Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы»	В течение месяца	Классные руководители, СУС
Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост	23.01- 27.01	Классные руководители, Андрианова В.А., СУС
ФЕВРАЛЬ		
Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества (по отдельному плану)	В течение месяца	Андрианова В.А., СУС
Эстафета добрых дел	В течение месяца	Классные руководители, СУС
Конкурсная программа к 23 февраля Конкурс-эстафета для мальчиков «Курс молодого бойца»	21.02- 22.02	Андрианова В.А., СУС
Школьная военно-спортивная игра «Зарница»	В течение месяца	Классные руководители, Платонихина Л.В., СУС
Школьный смотр строя, песни и речевки, посвященный Герою Советского Союза Люлину С.М.	22.02	Классные руководители, Платонихина Л.В. СУС
Операция «Снежный десант»	В течение месяца	Классные руководители, СУС

Проведение школьного этапа и участие в муниципальном этапе областного литературного фестиваля «Солнечный эльф», посвященный творчеству К. Бальмонта	В течение месяца	Дында Е.Н., Фельдчагова Н.Р.
МАРТ		
Концертная программа «Вам любимым» Поздравление педагогов школы	07.03	Андрианова В.А., СУС
Конкурс-эстафета для девочек «Самые-самые»	03.03- 04.03	Андрианова В.А., СУС
Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед»	В течение месяца	Классные руководители
Флешмоб ко Дню воссоединения Крыма и России «Мы – вместе, мы – едины»	16.03	Пронина Е.В., Иванова И.В., СУС
Подготовка к фестивалю детского творчества «Золотой улей»	В течение месяца	Андрианова В.А., классные руководители, СУС
Всемирный день поэзии. Уроки-встречи «Книжная магия»	19.03- 23.03	Классные руководители, Роледер Г.А.
АПРЕЛЬ		
Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	04.04- 08.04	Платонихина Л.В. Классные руководители, СУС
Классные часы по профилактике вредных привычек	В течение месяца	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	В течение месяца»	Классные руководители, СУС
Квест «Наш старт», посвященная Дню космонавтики.	12.04	Андрианова В.А., СУС
Участие в районном фестивале детского творчества «Золотой Улей»	В течение месяца	Андрианова В.А., СУС
Весенний кросс «Хочу быть здоровым»	В течение месяца	Андрианова В.А., Платонихина Л.В., классные руководители, СУС
Беседы «Правила поведения на каникулах. Правила пешехода»	В течение месяца	Классные руководители
МАЙ		
Вахта памяти «Ликуй и пой, победный май!»:»:	01-15.05	Администрация, классные руководители,

- Акция «Пост №1» - Акция «Помним, чтим!» - Акция «Цветы ветерану!» - Акция «Георгиевская лента» - Акция «Окна Победы» - Акция «Песни Победы» -Операция «Забота» Конкурс рисунков «Мир глазами детей» Парад Победы - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Свеча памяти»		СУС
Трудовые десанты, по уборке и озеленению территории школы «Сделаю школьный двор ярче»	21.05	Администрация, классные руководители, СУС
Как правильно провести каникулы. Правила поведения на водоёмах	В течение месяца	Классные руководители
Торжественная линейка для 9 классов «Последний звонок»	25.05	Администрация, классные руководители

МОДУЛЬ «Самоуправление»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь	Классные руководители
Вечер встречи выпускников	В течение года	Андрианова В.А.
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	Классные руководители "
Рейд по проверке	В течение года	Андрианова В.А.

классных уголков		
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	В течение года	Андрианова В.А.
Отчет перед классом о проведенной работе	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	май	Андрианова В.А., классные руководители
МОДУЛЬ «Профориентация»		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Месячник профориентаций в школе «Мир профессий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры, - игра-квест «В мире профессий» - беседы по данной теме, - оформление стенда «Профориентация», - просмотр презентаций, фильмов по данной теме. - проведение 	Январь-апрель	Андрианова В.А., Сосунова Е.К., Классные руководители

диагностики, -посещение «Ярмарок профессий»		
МОДУЛЬ «Работа с родителями»		
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий «Зарница», «Бессмертный полк» и др., классных часов, новогодних огоньков и др.	В течение года	Андрианова В.А. Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение по вопросам воспитания детей	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Информационное просвещение через школьный сайт	В течение года	Андрианова В.А.
Индивидуальные консультации	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	По плану классных руководителей	Классные руководители

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета
МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности» (согласно планам внеурочной деятельности)		
МОДУЛЬ «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		
МОДУЛЬ «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
МОДУЛЬ «Профилактика» (согласно индивидуальным планам социального педагога, педагога-психолога)		